

**Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности
(1-4 классы)**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Клуб «Эрудит»»**

Планируемые результаты освоения программы.

1 класс

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

2 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты

- понимать нумерацию древних римлян;
- знать некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим

содержанием, задачи-смекалки;
находить периметр составных фигур.

3 класс

Личностные результаты

- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;
 - работать с числами – великанами;
 - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
 - понимать «секреты» некоторых математических фокусов;
 - преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
 - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
 - использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
 - находить периметр и площадь окружающих предметов;
 - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы;
 - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие вычисления;
- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах;
- работать над проектами;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Содержание программы

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач (8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Нумерация древних римлян. Упражнения в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счета.

2. Числа и операции над ними (8ч)

Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Магический квадрат.

3. Составление и разгадывание математических ребусов (7ч)

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки (sudoku, какуро) Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений. Разгадывание магических квадратов.

4. Нестандартные и занимательные задачи (7ч)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

5. Геометрия вокруг нас (8ч)

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение задач с геометрическим содержанием.

3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и выражения (6ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки (9ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач (9ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5. Геометрическая мозаика (6ч)

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (2 ч)

Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.

2. Числа и выражения (9 ч)

Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многочисленные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.

3. В мире ребусов (5 ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решаем нестандартные задачи (9 ч)

Математические софизмы. Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (9 ч)

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.

1 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Что дала математика людям? Как люди учились считать.	Заочная экскурсия в прошлое.	Познавательная, игровая
Из истории линейки. Из истории цифры семь.	Математический кружок	Познавательная
Открытие нуля.	Математическое исследование	Познавательная, исследовательская
Возникновение математических знаков «+» и «-».	Проект	Проектная, познавательная
Числа в пословицах.		
Числа от 1 до 20.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Числа от 1 до 20.	Проект	Проектная деятельность, познавательная
Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Беседа, игра, составление ребусов и головоломок, оформление альбомов с головоломками	Познавательная, игровая, художественное творчество
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	Игра, беседа	Познавательная, игровая
Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Кружок, игра, беседа	Познавательная, игровая
Числовые головоломки.	Кружок	Познавательная
Числовые головоломки.	Игра, математическая олимпиада	Познавательная, досугово-развлекательная
Заполнение sudoku.	Кружок, игра, решение головоломок	Познавательная, игровая
Разгадывание математических ребусов.	Математическая викторина, игра	Познавательная, игровая
Разгадывание математических ребусов.	Математический бой, игра	Познавательная, игровая
Составление простейших математических ребусов.	Проект	Проектная
Задачи, допускающие несколько способов решения.	Кружок, беседа	познавательная
Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	Кружок, беседа	Познавательная
Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	Кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	Кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Задачи, имеющие несколько решений.	Кружок, беседа	Познавательная, игровая
Задачи на сообразительность.	Математическое соревнование	Познавательная, досуговое общение
Задачи - шутки.	Игра, математический вечер	Досугово-развлекательная, познавательная,

		игровая
Комбинаторные задачи.	Кружок	Познавательная
Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	Заочное путешествие, игра	Познавательная, игровая
Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	Математическое исследование, кружок, выставка рисунков	Познавательная, исследовательская, игровая, художественное творчество
Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Моделирование, игра	Техническое творчество, познавательная
Распознавание окружности на орнаменте.	Организация и участие в выставке рисунков, беседа	Познавательная, художественное творчество
Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	Выполнение рисунков орнаментов, выставка работ, игра, беседа	Познавательная, игровая, художественное творчество
Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	Проект	Познавательная, проектная
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	Моделирование, беседа, игра	Познавательная, игровая, техническое творчество
Час занимательной математики	Игра	Игровая, досуговое общение

2 класс.

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами.	Заочное путешествие в прошлое, игра, беседа	Познавательная, игровая
Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления.	Математический кружок, беседа	Познавательная
Из истории одной копейки.	Беседа, игра, викторина	Познавательная, игровая
Русские счеты.	Игра-практикум, беседа	Познавательная, игровая
Занимательные задания с римскими цифрами.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Занимательные задания с римскими цифрами.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Интересные приемы устного счета.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Интересные приемы устного счета.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Задачи, связанные с нумерацией.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Приемы, упрощающие сложение и вычитание.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Магический квадрат.	Кружок, игра	Познавательная,

		игровая
Магический квадрат.	Математическое исследование, игра	Игровая, исследовательская
Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).	Игра, беседа	Познавательная, игровая
Решение выражений на нахождение пропущенных рядов.	Математическая викторина, игра	Познавательная, игровая
Числовые головоломки.	Кружок	Познавательная
Числовые головоломки.	Игра, математическая олимпиада	Познавательная, досугово-развлекательная
Разгадывание и составление математических ребусов.	Математический бой, игра	Познавательная, игровая
Приемы вычислений.	Кружок	Познавательная
Разгадывание математических квадратов.	Математическое соревнование, игра, беседа	Познавательная, игровая
Задачи, имеющие несколько решений.	Математический кружок, беседа	Познавательная
Обратные задачи и задания.	Математический кружок, беседа	Познавательная
Старинные задачи.	Заочная экскурсия в прошлое, игра, математический бой	Познавательная, игровая
Логические задачи.	Математический кружок, беседа, викторина	Познавательная, игровая
Задачи на переливание.	Математический кружок, беседа, практикум	Познавательная
Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	Подготовка к математической олимпиаде, кружок	Познавательная, досугово-развлекательная
Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	Участие в математической олимпиаде	Познавательная
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Моделирование, беседа, игра	Познавательная, игровая, техническое творчество
Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.	Организация и участие в выставке рисунков, беседа	Познавательная, художественное творчество
Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	Моделирование, беседа, игра	Познавательная, игровая, техническое творчество
Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	Моделирование, беседа, игра	Познавательная, игровая, техническое творчество
Поиск нескольких возможных вариантов решения.	Кружок, игра	Познавательная, игровая
Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	Выполнение рисунков орнаментов, выставка работ, игра, беседа	Познавательная, игровая, художественное творчество
Решение задач с геометрическим содержанием.	Кружок, игра	Познавательная,

		игровая
Математический КВН.	КВН, игра	Игровая, досугово-развлекательная

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Имена и заслуги великих математиков.	Математический кружок, беседа, оформление математического уголка в классе	Познавательная, художественное творчество
Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.	Проект, оформление работы в альбом	Проектная, художественное творчество
Сравнение римской и современной письменных нумераций.	Заочное путешествие в прошлое, кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.	Математический кружок, игра, конструирование	Познавательная, игровая, техническое творчество
Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.	Игра, математический лабиринт, кружок	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.	Математический бой, беседа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая
Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	Математический кружок, математический диспут	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая
Задачи на доказательство.	Математический кружок, беседа	Познавательная
Числа – великаны. Интересные приемы устного счета.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая
Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая
Числовые головоломки.	Кружок	Познавательная
Числовые головоломки.	Игра, математическая олимпиада	Познавательная, досугово-развлекательная
Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	Проект	Познавательная, проектная
Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	Проект	Познавательная, проектная
Алгоритм составления магических квадратов.	Математическое исследование, игра, оформление исследовательской работы	Игровая, исследовательская, художественное творчество
Алгоритм составления магических квадратов.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая

Разгадывание и составление ребусов.	Математическая викторина, игра, проект	Познавательная, игровая, проектная
Разгадывание и составление ребусов.	Математический бой, игра, оформление проектных работ	Познавательная, игровая, художественное творчество
Математические фокусы.	Фестиваль математических фокусов	Досугово-развлекательная
Математические софизмы.	Математический бой	Познавательная, игровая
Задачи на сообразительность.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая
Задачи на сообразительность.	Математический кружок, беседа, викторина	Познавательная, игровая
Старинные задачи.	Заочная экскурсия в прошлое, игра, математический бой	Познавательная, игровая
Задачи – смекалки.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая
Задачи на взвешивание.	Математический кружок, беседа, практикум	Познавательная
Олимпиадные задачи.	Подготовка к олимпиаде, беседа, игра	Познавательная, игровая
Олимпиадные задачи.	Подготовка к олимпиаде, беседа, игра	Познавательная, игровая
Задачи со спичками.	Математический кружок, игра, конструирование	Познавательная, игровая, техническое творчество
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	Математический кружок, игра	Познавательная, игровая
Моделирование из проволоки.	Моделирование, математический кружок,	Познавательная, техническое моделирование
Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	Математический кружок, беседа	Познавательная
Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Олимпиада..	Математическая олимпиада	Досугово-развлекательная, познавательная

4 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	Математический кружок, беседа, игра, мини-проект	Познавательная, игровая, проектная
Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.	Математический кружок, беседа, игра, мини-проект	Познавательная, игровая, проектная

Целые и дробные числа.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Целые и дробные числа.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Сравнение дробей.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Закономерности в числах и фигурах.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Многочисленные числа.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение уравнений.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение уравнений.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Действия противоположные по значению.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Числовые головоломки.	Математический кружок, беседа, игра, оформление альбома	Познавательная, игровая, художественное творчество
Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	Математический кружок, беседа, игра, оформление математического уголка в классе	Познавательная, игровая, художественная деятельность
Алгоритм составления магических квадратов.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Разгадывание и составление ребусов.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Математические фокусы.	Фестиваль математических фокусов	Досугово-развлекательная
Математические софизмы.	Математический бой	Познавательная, игровая
Волшебный круг.	Математический кружок, беседа, игра, проект	Познавательная, игровая, проектная
Составление круговых диаграмм.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение задач с использованием круговых диаграмм.	Математический кружок, беседа, игра, выставка выполненных работ	Познавательная, игровая, художественное творчество
Задачи на разрешение математических противоречий.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение задач с помощью уравнений.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Задачи-маршруты.	Математический кружок, беседа, игра, конструирование	Познавательная, игровая, техническое творчество
Комбинаторные задачи.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Моделирование из проволоки.	Математический кружок, беседа, игра, конструирование	Познавательная, игровая, техническое творчество
Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение задач с геометрическим содержанием.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение задач с геометрическим содержанием.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Объем фигур.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение задач на нахождение объема.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Решение задач на нахождение объема.	Математический кружок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Олимпиада.	Математическая олимпиада	Досугово-развлекательная, познавательная

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	ТЕМА	Количество часов
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1
3	Открытие нуля.	1
4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	1
5	Числа от 1 до 20.	1
6	Числа от 1 до 20.	1
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	1
9	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	1
10	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1
11	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1
12	Числовые головоломки.	1
13	Числовые головоломки.	1
14	Заполнение sudoku.	1
15	Разгадывание математических ребусов.	1
16	Разгадывание математических ребусов.	1
17	Составление простейших математических ребусов.	1
18	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
19	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	1
20	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1
21	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1
22	Задачи, имеющие несколько решений.	1

23	Задачи на сообразительность.	1
24	Задачи - шутки.	1
25	Комбинаторные задачи.	1
26	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	1
27	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1
28	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
29	Распознавание окружности на орнаменте.	1
30	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	1
32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	1
33	Час занимательной математики	1

2 класс

№ п\п	ТЕМА	Количество часов
1	Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами.	1
2	Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления.	1
3	Из истории одной копейки.	1
4	Русские счеты.	1
5	Занимательные задания с римскими цифрами.	1
6	Занимательные задания с римскими цифрами.	1
7	Интересные приемы устного счета.	1
8	Интересные приемы устного счета.	1
9	Задачи, связанные с нумерацией.	1
10	Приемы, упрощающие сложение и вычитание.	1
11	Магический квадрат.	1
12	Магический квадрат.	1
13	Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).	1
14	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	1
15	Числовые головоломки.	1
16	Числовые головоломки.	1
17	Разгадывание и составление математических ребусов.	1
18	Приемы вычислений.	1
19	Разгадывание математических квадратов.	1
20	Задачи, имеющие несколько решений.	1
21	Обратные задачи и задания.	1
22	Старинные задачи.	1
23	Логические задачи.	1
24	Задачи на переливание.	1
25	Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	1
26	Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	1
27	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
28	Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.	1

29	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	1
30	Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	1
31	Поиск нескольких возможных вариантов решения.	1
32	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	1
33	Решение задач с геометрическим содержанием.	1
34	Математический КВН.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Имена и заслуги великих математиков.	1
2	Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.	1
3	Сравнение римской и современной письменных нумераций.	1
4	Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.	1
5	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.	1
6	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.	1
7	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	1
8	Задачи на доказательство.	1
9	Числа – великаны. Интересные приемы устного счета.	1
10	Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.	1
11	Числовые головоломки.	1
12	Числовые головоломки.	1
13	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	1
14	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	1
15	Алгоритм составления магических квадратов.	1
16	Алгоритм составления магических квадратов.	1
17	Разгадывание и составление ребусов.	1
18	Разгадывание и составление ребусов.	1
19	Математические фокусы.	1
20	Математические софизмы.	1
21	Задачи на сообразительность.	1
22	Задачи на сообразительность.	1
23	Старинные задачи.	1
24	Задачи – смекалки.	1
25	Задачи на взвешивание.	1
26	Олимпиадные задачи.	1
27	Олимпиадные задачи.	1
28	Задачи со спичками.	1
29	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1
30	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1
31	Моделирование из проволоки.	1
32	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	1
33	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	1
34	Олимпиада.	1

4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	1
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.	1
3	Целые и дробные числа.	1
4	Целые и дробные числа.	1
5	Сравнение дробей.	1
6	Закономерности в числах и фигурах.	1
7	Многочисленные числа.	1
8	Решение уравнений.	1
9	Решение уравнений.	1
10	Действия противоположные по значению.	1
11	Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	1
12	Числовые головоломки.	1
13	Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	1
14	Алгоритм составления магических квадратов.	1
15	Разгадывание и составление ребусов.	1
16	Математические фокусы.	1
17	Математические софизмы.	1
18	Волшебный круг.	1
19	Составление круговых диаграмм.	1
20	Решение задач с использованием круговых диаграмм.	1
21	Задачи на разрешение математических противоречий.	1
22	Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	1
23	Решение задач с помощью уравнений.	1
24	Задачи-маршруты.	1
25	Комбинаторные задачи.	1
26	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1
27	Моделирование из проволоки.	1
28	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	1
29	Решение задач с геометрическим содержанием.	1
30	Решение задач с геометрическим содержанием.	1
31	Объем фигур.	1
32	Решение задач на нахождение объема.	1
33	Решение задач на нахождение объема.	1
34	Олимпиада.	1

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Школа этикета»**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной
деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей

Содержание программы 1 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
<i>Раздел 1. Этика общения (7 часов)</i>		
Тема 1. Доброе слово, что ясный день.	Чтение любимых сказок. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 2. Ежели вы вежливы.	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.
Тема 3. Да здравствует мыло душистое.	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество

Тема 4. Когда идёшь по улице.	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
Тема 5. Узнай себя.	Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.	Досугово-развлекательная
Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.	Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Тема 7. Подарок коллективу.	Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.	Игровая, досугово-развлекательная деятельность
<i>Раздел 2. Этикет (8 часов)</i>		
Тема 8. Простые правила этикета.	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 9. Повседневный этикет.	Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество
Тема 11. Сказка об Этикете.	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.	Игровая, познавательная
Тема 12. Продолжение сказки об этикете.	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.	Художественное творчество, познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 13. Путешествие в страну Этикета.	Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».	Игровая, Досугово-развлекательная
Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Досугово-развлекательная,
<i>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</i>		
Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.	Игровая, познавательная
Тема 17. Я могу быть волшебником.	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.	Создание живой картины. Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине.	Художественное творчество, досугово-развлекательная, познавательная
Тема 19. Любимый уголок родной природы.	Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.	Художественное творчество, досугово-развлекательная
Тема 20. У каждого народа свои герои.	Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.	Художественное творчество, познавательная
Тема 21. Мы соберём большой хоровод.	Игра-праздник в форме хоровода.	Игровая, спортивно-оздоровительная
Тема 22. Я люблю маму милую мою.	Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.	Проблемно-ценностное общение, познавательная
Тема 23. Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.	Досугово-развлекательная, художественное творчество,
Тема 24. Люби всё живое.	Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
<i>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)</i>		
Тема 25. Если радость на всех одна.	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».	Проблемно-ценностное общение
Тема 26. Мой класс – мои друзья.	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».	Проблемно-ценностное общение
Тема 27. Самолюб никому не люб.	Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».	Игровая, познавательная

Тема 28. Поиграем и подумаем.	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.	Игровая, социальное творчество, досугово-развлекательная
Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.	Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 30 - 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.	Создание книги мудрости.	Социальное творчество
Тема 32-33. Доброта что солнце.	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.	Игровая, досугово-развлекательная

2 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
<i>Раздел 1. Этика общения (7 часов)</i>		
Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
Тема 3. Добро творить – себя веселить.	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	Познавательная, художественное творчество
Тема 4. Подумай о других.	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы	Проблемно-ценностное общение, познавательная,

	поступали по отношению к тебе».	
Тема 5. Подарок коллективу.	Урок-сюрприз, урок общения.	Художественное, социальное творчество
Тема 6. Делу – время, потехе – час.	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах	Проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество
Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Художественное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательная
<i>Раздел 2. Этикет (8 часов)</i>		
Тема 8. По правилам этикета.	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 9. Приглашение к столу.	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	Социальное творчество, игровая, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество
Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	Проблемно-ценностное общение

Тема 11. Вот магазин, куда идем.	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	Познавательная, досугово-развлекательная
Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.	Игровая, познавательная, техническое творчество
Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	Спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность
Тема 15. В гостях у Вежи.	Новогодний праздник.	Досугово-развлекательная деятельность
<i>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</i>		
Тема 16. Подари другому радость.	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Тема 17. От чего зависит настроение.	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	Познавательная
Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.	Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты	Художественное, социальное творчество
Тема 19. Мой дом – моя семья.	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	Проблемно-ценностное общение,
Тема 20. В труде человек хорошеет.	Практическое занятие: «Наш общий дом»	Техническое, художественное творчество

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.	Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 22. Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.	Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество
Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
Тема 24. Цени доверие других.	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
<i>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)</i>		
Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная
Тема 26. Советуем друг другу.	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	Проблемно-ценностное отношение

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.	Путешествие к бабушке. Эtiquette. Практическая работа по составлению своего разговора.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.	Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.	Спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая
Тема 30 - 31. Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.	Художественное творчество, проблемно-ценностное общение
Тема 32 - 33. Делаем газету.	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
Тема 34. Доброта что солнце.	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираем лепестков.	Игровая, досугово-развлекательная

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
<i>Раздел 1. Этика общения (8 часов)</i>		

<p>Тема 1. Здравствуйте все! «Здравствуйте!»</p>	<p>Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 2. Будем беречь друг друга.</p>	<p>Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 3. Дружим с добрыми словами.</p>	<p>Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 4. Любим добрые поступки.</p>	<p>Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>

Тема 5. Подари дело и слово доброе.	Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.	Проблемно-ценностное отношение, социальное, техническое творчество
Тема 6. Умеем общаться.	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 7. Каждый интересен.	Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 8. Подарок коллективу.	Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...	Досугово-развлекательная, художественное, социальное, техническое творчество
<i>Раздел 2. Этикет (7 часов)</i>		
Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.	Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.	Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.	Досугово-развлекательная
Тема 11. Школьные правила этикета.	Разыгрывание сценки поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.	Досугово-развлекательная, познавательная
Тема 12. Когда рядом много людей.	Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 13. Как решать семейные проблемы.	Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.	Проблемно-ценностное общение
Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.	Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.	Досугово-развлекательная, познавательная
Тема 15. Встречаем Новый год.	Классный «Огонек» с праздничным столом.	Досугово-развлекательная
<i>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)</i>		

<p>Тема 16. Душа – это наше творение.</p>	<p>Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми к, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»</p> <p>Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает</p>	<p>Художественное творчество</p>
<p>Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.</p>	<p>мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 18. Хорошие песни к добру ведут</p>	<p>Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.</p>	<p>Досугово-развлекательное, художественное творчество</p>
<p>Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.</p>	<p>Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 20. Помоги понять себя.</p>	<p>Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

Тема 21. О настоящем и поддельном.	Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 22. Тепло родного дома.	Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.	Проблемно-ценностное общение
Тема 23. Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».	Досугово-развлекательная, художественное творчество
Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.	Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.	Проблемно-ценностное общение
Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.	Итоговое занятие – праздник весны и песни.	Досугово-развлекательная, художественное творчество
<i>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)</i>		
Тема 26. Чтобы быть коллективом.	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.	Проблемно-ценностное общение

Тема 27. Коллектив начинается с меня.	Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 28. Подарок коллективу.	Занятие проводится по традиционной методике.	Художественное творчество, проблемно-ценностное общение
Тема 29 - 30. Секретные советы девочкам и мальчикам.	Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».	Проблемно-ценностное общение
Тема 31. Скажи себе сам.	Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.	Социальное творчество, проблемно-ценностное общение
Тема 32 - 33. Вот и стали добрей и умней.	Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.	Проблемно-ценностное общение
Тема 34. Школе посвящается.	Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.	Досугово-развлекательная

4 класс

Содержание внеурочной	Формы ее организации	Виды деятельности
-----------------------	----------------------	-------------------

деятельности		
<i>Раздел 1. Этика общения (7 часов)</i>		
Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.	Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 2. Умение быть самим собой.	Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.	Проблемно-ценностное общение
Тема 3. Что достойно гражданина.	Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.	Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.	Познавательная, проблемно-ценностное общение

Тема 5. Праздник школьного вальса.	Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.	Проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная
Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.	Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
<i>Раздел 2. Этикет (8 часов)</i>		
Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.	Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 11. Мальчики. Девочки.	Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
Тема 12. Поиграем и подумаем.	Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в	Игровая, проблемно-ценностное общение

	том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.	
Тема 13. Когда какое слово молвить.	Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.	Проблемно-ценностное общение
Тема 14. За общим столом.	Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.	Социальное творчество, познавательная, игровая деятельность
Тема 15. Доброта и доброжелательность.	Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.	Проблемно-ценностное общение
<i>Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)</i>		

<p>Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)</p>	<p>Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, поговорки на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)</p>	<p>Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 18. Родительский дом.</p>	<p>Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.</p>	<p>Игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Тема 19. Любите ваших матерей.</p>	<p>Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>

Тема 20. «Поздравляем наших мам»	«Огонек», посвященный мамам.	Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество
Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.	Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 22. Умей быть щедрым.	Установить разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 23. Праздник благодарности.	Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.	Досугово-развлекательная деятельность
Тема 24. Добрыми делами славен человек.	Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.	Проблемно-ценностное общение
<i>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)</i>		
Тема 25. Расскажи мне обо мне.	Проведение по сложившейся традиции	Познавательная
Тема 26. Присмотритесь друг к другу.	На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где	Проблемно-ценностное общение

	один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.	
Тема 27. Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.	Социальное творчество
Тема 28 -29. Я, ты, мы.	Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.	Проблемно-ценностное общение
Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.	Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.	Проблемно-ценностное общение
Тема 31 - 32. Не хуже других.	Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 33. «Скажи себе сам».	Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение

Тема 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.	Проблемно-ценностное общение
---	--	------------------------------

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
	Этика общения. 7ч.		
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здоровствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
	Этикет. 8ч.		
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об	1	Познавательная беседа. Игра

	этикетe		
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.
	Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.
	Этика отношений в коллективе. 8ч.		
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолуб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.

	девочек		
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31-32	Доброта что солнце	2	Праздник.
33	Итоговое занятие	1	Игры, песни. Собираание лепестков.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
	Этика общения. 7ч.		
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрый жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
	Этикет. 8ч.		
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
	Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		

16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
	Этика отношений в коллективе. 8ч.		
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.
30-31	Подарок коллективу	2	Урок – сюрприз.
32-33	Делаем газету	2	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
34	Доброта что солнце	1	Праздник.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
	Этика общения. 8ч.		
1	Здравствуй все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.

3	Дружим добрыми словами.	с 1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
	Этикет. 7ч.		
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
	Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.		
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	Вглядись в себя, сравни с другими	с 1	Познавательная беседа. Игра

20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
	Этика отношений в коллективе. 7ч.		
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29-30	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
31	Скажи себе сам	2	Сочинение «Скажи сам себе»
32-33	Вот и стали добрей и умней	2	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
34	Школе посвящается	1	Праздник.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
	Этика общения. 7ч.		
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.

4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
	Этикет. 8ч.		
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
	Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.		
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
	Этика отношений		

	в коллективе. 8ч.		
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28-29	Я, ты, мы.	2	Познавательная беседа. Игра
30	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
31-32	Не хуже других	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
33	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Приложение 2

Анкетирование родителей

Анкета № 1

Чем ваш ребенок занимается в свободное время?

Какие игры предпочитает?

Какие виды развлечений больше любит?

С кем чаще играет?

Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)

Какие обязанности имеет дома?

Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?

Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?

Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?

Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?

Что вас затрудняет в воспитании ребенка?

Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

Поставить себя на место ребенка?

Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?

Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?

Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

могу и всегда так поступаю – 3 балла;

могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;

не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

А) хорошей организации быта;

Б) радости общения;

В) покоя и защищенности.

Что более всего заботит вас в семье?

А) здоровье детей;

Б) хорошая учеба;

В) трудовое участие детей в жизни семьи;

Г) настроение детей и причины его изменения.

Одинок ли ваш ребенок в семье?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

А) да;

Б) нет;

В) не знаю.

Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

А) быть материально обеспеченным человеком;

Б) иметь много друзей.

Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
Что для вашего ребенка вечер дома?
А) радость общения;
Б) возможность быть самим собой;
В) мучения и пытка.

Анкета № 4

- Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
За что хвалите, за что наказываете?
Как поощряете? Как наказываете?
Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

- Какие качества твоего характера родителям нравятся?
За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
Как тебя поощряют, за что?
Как тебя наказывают, за что?
Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

- Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
Стараешься ли контролировать свое поведение?
Каких поощрений ждешь от родителей?
Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
Хватает ли тебе общения с родителями?
Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Россия – Родина моя»

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты: Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения

гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Личностные результаты: – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; – уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты: – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). – способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). – совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов. С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч 1. «Я и я»(3ч)	Познавательные и ролевые игры	Игровая, познавательная, художественное творчество
2. «Я и семья»(5ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
3. «Я и культура»(4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
4. «Я и школа»(6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
5. «Я и мое Отечество»(9ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
6. «Я и планета»(6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч 1. «Я и я»(4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
2. «Я и семья»(5ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
3. «Я и культура»(4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
4. «Я и школа»(6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
5. «Я и мое Отечество»(9ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
6. «Я и планета»(6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч 1. «Я и я»(4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты.	Игровая, познавательная, художественное творчество
2. «Я и семья»(5ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты.	Игровая, познавательная, художественное творчество

3. «Я и культура» (4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
4. «Я и школа» (6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты.	Игровая, познавательная, художественное творчество
5. «Я и мое Отечество» (9ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты	Игровая, познавательная, художественное творчество
6. «Я и планета» (6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты.	Игровая, познавательная, художественное творчество
4 класс «Я – гражданин России» - 34ч		
1. «Я и я» (4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты.	Игровая, познавательная, художественное творчество
2. «Я и семья» (5ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры, проекты.	Игровая, познавательная, художественное творчество
3. «Я и культура» (4ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры.	Игровая, познавательная, художественное творчество
4. «Я и школа» (6ч) –		
5. «Я и мое Отечество» (9ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры.	Игровая, познавательная, художественное творчество
6. «Я и планета» (6ч)	Конкурсы и викторины, познавательные и ролевые игры.	Игровая, познавательная, художественное творчество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Маленькие Россияне»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Урок Мира.	1
2	Знакомство со школой. Экскурсия.	1
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1
4	Осень в родном посёлке. Конкурс рисунков.	1
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1
6	Я – ученик. Беседа.	1

7	История родного края. Экскурсия в музей.	1
8	Как аукнется, так и откликнется. Беседа с элементами игры.	1
9	Я люблю свою школу. Конкурс рисунков.	1
10	Что в себе таит портфель. Игра.	1
11	Моя любимая мамочка. Конкурс рисунков.	1
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1
13	Мой любимый город. Беседа.	1
14	Наш посёлок. Конкурс эмблем.	1
15	О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1
16	Самый уютный класс. Конкурс.	1
17	Экология нашего посёлка. Беседа	1
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры	1
20	Мы и наши права. Беседа.	1
21	Мой папа. Конкурс рисунков.	1
22	Мама, папа, я - дружная семья. Конкурс – соревнование.	1
23	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1
24	Широкая Масленица. Игра.	1
25	Поэты и писатели нашего посёлка и города. Чтение книг.	1
26	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1
27	Весна-красна. Конкурс рисунков.	1
28	День птиц. Выставка рисунков	1
29	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия к мемориалу Вечный огонь.	1
30	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1
31	Открытка ветерану. Акция.	1
32	Чистый двор. Акция.	1
33	Знай и люби свой край. Викторина.	1

«Моя малая Родина»

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

П/П		часов
1	2	3
1	Урок Мира.	1
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1
10	Мой портфель. Игра – экспромт	1
11	Моя любимая мамочка.	1
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1
13	Мой любимый город. Беседа.	1
14	Наш посёлок. Конкурс визиток	1
15	О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1
16	Самый уютный класс. Конкурс.	1
17	Экология нашего посёлка. Беседа	1
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры	1
20	Мы и наши права. Урок – игра	1
21	Игры на развитие произвольных процессов.	1
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1
23	Мама, папа, я дружная семья. Конкурс – соревнование.	1
24	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1
25	Широкая Масленица. Игра.	1
26	Поэты и писатели нашего посёлка и города. Выпуск буклетов	1
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1

28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1
29	День птиц. Выставка рисунков	1
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1
31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1
32	Открытка ветерану. Акция.	1
33	Десант чистоты и порядка.	1
34	Знай и люби свой край. Викторина.	1

«Россия – Родина моя»

3 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Урок милосердия и доброты.	1
2	Знакомства с символами Российского государства.	1
3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе	1
5	Ты и твои друзья. Игра.	1
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1
7	Наша страна – Россия.	1
8	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1
9	Вежливая улица. Викторина.	1
10	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1
11	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1
12	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1
13	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке	1
14	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1
15	Мои любимые книги. Выставка книг.	1
16	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1
17	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием	1
18	По каким правилам мы живем. Игра.	1

19	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1
20	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1
21	Для чего я рожден? Беседа	1
22	Чем живет планета Земля? КВН	1
23	Мастерская по изготовлению сувениров.	1
24	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.	1
25	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1
26	Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных	1
27	Мой папа – мастер на все руки. Презентация	1
28	Мамины помощники. Ролевая игра.	1
29	У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.	1
30	Быть человеком. Дискуссия.	1
31	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	1
32	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1
33	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	1
34	Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.	1

«Я – гражданин России»

4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Символика России	1
2	Символы нашего края.	1
3	Поговорим о толерантности	1
4	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием.	1
5	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1
6	Моя семья. Мини – проект	1
7	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1
8	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1

9	Песни бабушек. Конкурс песен	1
10	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1
11	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1
12	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1
13	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1
14	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1
15	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1
16	Десант чистоты и порядка	1
17	Откуда я родом. Презентация.	1
18	Зачем нужно учиться в школе	1
19	Моё село. Конкурс сочинений	1
20	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1
21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	1
22	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1
23	Я и моя семья. Фотовыставка.	1
24	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1
25	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1
26	Панорама добрых дел.	1
27	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1
28	Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.	1
29	Забота о родителях – дело совести каждого.	1
30	Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1
31	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1
32	Берегите природу. Конкурс экологических сказок	1
33	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1
34	Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Книголюб»**

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные результаты.

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы внеурочной деятельности

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения.

1 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Литературные сказки. В.Берестов «Мастер птица». Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Библиотечный урок, беседа, игра	Познавательная, игровая
«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Библиотечный урок, беседа, игра, художественная выставка	Познавательная, игровая, художественное творчество
Русские народные потешки и прибаутки. Чтение, проигрывание.	Инсценирование, библиотечный урок, беседа	Познавательная, игровая
«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко». Слушание, чтение и рассматривание книги.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Русские народные игры. Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры.	Игры	Игровая
Ш.Перро «Красная шапочка», Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж». Чтение, рассматривание книги.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». Чтение, рассматривание книги.	Библиотечный урок, беседа,	Познавательная, игровая

	инсценирование	
Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова. Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили.	Библиотечный урок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Из серии «Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон». Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Библиотечный урок, беседа, инсценирование	Познавательная, игровая
Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Конкурс чтецов	Художественное творчество
О героях. А. Митяев «Богатыри». Литературное слушание, введение понятия «былина».	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья». Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки.	Библиотечный урок, беседа, инсценировка	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая
Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!» Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, художественное творчество
«В стране Вообразилии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, художественное творчество
Знакомые незнакомцы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Библиотечный час, конкурс рисунков	Познавательная, художественное творчество
Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты». Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, художественное творчество
О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки». Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, художественное творчество
О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик». Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Рисование цветика – семицветика.	Библиотечный урок, беседа, выставка рисунков	Познавательная, художественное творчество
Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело». Литературное слушание, рассматривание книги.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная

Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.	Экскурсия, беседа	Познавательная
Игра – викторина «Угадай сказку»	Игра, викторина	Досугово-развлекательная, познавательная

2 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Стихи о школе и детях. С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц». Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Выставка книг, беседа, оформление уголка чтения	Познавательная, художественное творчество
Сказки о животных. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок». Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям.	Выставка рисунков, беседа, библиотечный урок	Познавательная, художественное творчество
Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки. Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть.	Библиотечный урок, конкурс загадок	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая
Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко». Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Библиотечный урок, беседа, инсценировка	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая
Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек». Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Худому делу - худой конец. Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы». Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Библиотечный урок, беседа, экскурсия в библиотеку, практическая работа в библиотеке	Познавательная
Стихи о Родине. Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине.	Подготовка и участие в конкурсе чтецов	Познавательная, досугово-развлекательная
Весёлые стихи. Д.Хармс «Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки», С.Маршак «Пудель», «Багаж». Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.	Выполнение проекта «Новая обложка», библиотечный урок, беседа	Проектная, познавательная
«На ярмарке». Малые фольклорные жанры. Выделение отличительных особенностей русского фольклора.	Инсценировка, игры	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная
Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко». Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка)	Сюжетно-ролевая игра, библиотечный урок	Литературное творчество, познавательная, игровая
Рассказы о животных. Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский	Выставка рисунков, беседа, библиотечный	Познавательная

Рассказы и сказки. Отработка связи «писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц.	урок	
Забавные стихи. А.Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров». Выразительное чтение с интонацией юмора, радости.	Библиотечный урок, беседа, инсценировка, конкурс чтецов	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная
Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке». Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Рассказы и стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др. Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська». Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка «Волк – ябедник». Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавливание тематической выставки.	Библиотечный урок, беседа, конкурс рисунков	Познавательная, художественное творчество
Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благинина «Вот такая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме». Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, литературное творчество, досугово-развлекательная
Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков «Помощь идет» Е.Пермяк «Пичугин мост». Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу». Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком).	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Родину – мать учись защищать. А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике». Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.	Организация и участие в выставке книг, беседа	Познавательная
Книги о ребятах и их делах. А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи». Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	Библиотечный урок, беседа, инсценировка	Познавательная, досугово-развлекательная
Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец». Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная

Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем пахнет весна». Обратить внимание на связь «тема – автор». Передача весеннего настроения.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова «Живая бусина». Устанавливать связь «автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Сказки народов родного края. Знакомство с особенностями сказок.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек». Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Библиотечный урок, беседа, праздничная программа	Познавательная, досугово-развлекательная

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Стихотворные сказки. А.Пушкин «Сказка о золотом петушке». Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Выучить отрывок наизусть	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, досугово-развлекательная
Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории. Особенности энциклопедических публикаций.	Библиотечный урок, беседа, исследовательская работа	Познавательная, социальное творчество, проектная
Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок. Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, досугово-развлекательная
Рассказы современных писателей о детях. Т.Лихоталь «Синяк». Рассказы В. Драгунского. Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю».	Библиотечный урок, беседа, сочинение	Познавательная, литературное творчество
Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - попкашка», «Змейка». Выделение особенностей уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу».	Библиотечный урок, беседа, сочинение	Познавательная, литературное творчество
Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаячки». Деление произведения на смысловые части.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Рассказы о животных. К.Паустовский «Барсучий нос». Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда». Работа с текстом: выборочный пересказ,	Библиотечный урок, беседа, КТД	Познавательная, социально-

устное иллюстрирование.		преобразующая добровольческая
Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни». Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама». Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, досугово- развлекательная
Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др. Литературное слушание. Анализ произведения.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Весёлые истории. М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник». Особенности произведений юмористического жанра.	Библиотечный урок, беседа, инсценировка	Познавательная, досугово- развлекательная
Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синдбад – мореход». Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием.	Библиотечный урок, беседа, выставка рисунков	Познавательная, художественное творчество
Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю.Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др. Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Библиотечный урок, беседа, конкурс сочинений	Познавательная, художественное творчество
Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин. Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	Библиотечный урок, беседа, участие в организации выставки книг	Познавательная, социальное творчество
Как рождается герой. Б.Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л.Яхнин «Лесные жуки». Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная, досугово- развлекательная
Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник». Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
По страницам детских журналов. Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка». Анализ поступков героев, предложение своего решения проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения.	Библиотечный урок, беседа, выставка журналов	Познавательная
Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Детальный анализ произведения. КВН «С героями Н.Носова»	Библиотечный урок, беседа, КВН, игра	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная
Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино». Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Библиотечный урок, беседа, викторина, игра	Познавательная, игровая
Стихи о родине поэтов родного края. Патриотизм и любовь к родине в стихотворном жанре.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтецов	Познавательная

Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия.	Библиотечный урок, беседа, экскурсия в библиотеку	Познавательная
Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле». Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев. Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города». Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
КВН «В стране книг».	Библиотечный урок, беседа, игра, КВН	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая

4 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника.	Библиотечный урок, беседа, организация выставки книг	Познавательная
«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии. Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.	Библиотечный урок, беседа, практическая работа в библиотечном уголке класса	Познавательная, исследовательская
«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ. Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«В путь, друзья!» Книги о путешествиях. Анализ книг.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная

«Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о Гайдаре. Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов. Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть.	Библиотечный урок, беседа, конкурс чтцов	Познавательная, досугово-развлекательная
«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях»). Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, уважение к старшим.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка». Выделение книг А. П. Чехова и знакомство с творчеством этого писателя.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка». Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.	Библиотечный урок, беседа, игра	Познавательная, игровая
Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Литературная викторина по сказкам братьев Гримм	Библиотечный урок, беседа, литературная викторина	Познавательная, игровая
Картины русской природы в произведениях писателей родного края. Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная, краеведческая
Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка». Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	Библиотечный урок, беседа	Познавательная
Викторина «По страницам любимых книг».	Библиотечный урок, беседа, литературная викторина	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов
1	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1
2	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	1
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки.	1
4	Русские народные потешки и прибаутки.	1
5	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко.	1
6	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший парашют».	1
7	Русские народные игры.	1
8 – 9	Ш.Перро «Красная шапочка», Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	2
10	Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	1
11 - 12	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	2
13	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1
14	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1
15	Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
16	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	1
17 - 19	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон».	3
20	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1
21	О героях. А.Митяев «Богатыри»	1
22 - 23	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйка», «Синие листья».	2
24	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»	1
25	«В стране Вообразилии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
26	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер	1
27 - 28	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	2
29	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
30	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»	1
31	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1
32	Экскурсия в школьную библиотеку.	1

33	Игра – викторина «Угадай сказку»	1
-----------	----------------------------------	----------

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стихи о школе и детях С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» .	1
2	Сказки о животных. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1
3	Загадки о животных. Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1
4	Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1
5	Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»	1
6 - 7	Худому делу - худой конец. Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы».	2
8	Стихи о Родине.Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1
9	Весёлые стихи. Д.Хармс «Иван Торопышкин», Э. Мошковская «Хитрые старушки», С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1
10	«На ярмарке». Малые фольклорные жанры.	1
11	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1
12	Рассказы о животных. Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки.	1
13	Забавные стихи. А.Барто «Дом переехал», Хармс «12 поваров».	1
14 - 16	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке».	3
17 - 18	Рассказы и стихи о подвигах. М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.	2
19	Тебе смешно, а мне до сердца дошло. Е. Чарушин «Кошка Маруська».	1
20	Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка «Волк – ябедник».	1
21 -	О героизме и трусости. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».	2

22		
23	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е.Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме».	1
24	Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков «Помощь идет» Е.Пермяк «Пичугин мост»	1
25 - 26	Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу».	2
27	Родину – мать учишь защищать. А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1
28	Книги о ребятах и их делах. А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	1
29	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец».	1
30	Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем пахнет весна».	1
31	Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку».	1
32	Произведения о растениях. Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова «Живая бусина»	1
33	Сказки народов родного края.	1
34	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1.	Стихотворные сказки. А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
2.	Детские энциклопедии. Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории .	1
3.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок.	1
4.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк». Рассказы В. Драгунского.	1
5 -	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка -	2

6	поскакушка», «Змейка».	
7	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»»,	1
8 - 9	Книги о природе и человеке. М.Пришвин «Гаечки»	2
10	Рассказы о животных. К.Паустовский «Барсучий нос»	1
11	Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».	1
12	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»	1
13	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама»	1
14	Сказки о приключениях детей. И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	1
15	Весёлые истории. М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	1
16	Сказки народов разных стран. Арабская сказка «Синбад – мореход».	1
17	Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю.Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1
18	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. Е.Чарушин, В. Голявкин	1
19	Как рождается герой. Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	1
20	Люби живое. М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1
21	По страницам детских журналов. Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка»	1
22 - 23	Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	2
24 - 26	Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино».	3
27	Стихи о родине поэтов родного края.	1
28	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.	1
29 - 30	Зарубежные писатели детям. «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	2
31	Мифы и легенды древней Греции.Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	1
32 - 33	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	2
34	КВН « В стране книг»	1

4 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	1
2	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	1

3	«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике.	1
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	1
5	«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1
6 - 7	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях.	2
8 - 10	«Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о Гайдаре.	3
11 - 13	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов.	3
14 - 16	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях»).	3
17 - 19	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» .	3
20 - 22	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	3
23 - 24	«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»	2
25	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка».	1
26 - 28	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	3
29	Путешествие по сказкам братьев Grimm. Сказки братьев Grimm	1
30	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	1
32 - 33	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	2
34	Викторина «По страницам любимых книг».	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
клуб «Открытие»**

Планируемые результаты.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Введение. Что такое проект?	Знакомство, беседа, игра.	Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.
Типы проекта	Беседа, познавательная игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.
Основные требования к проекту	Беседа, викторина, познавательная игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, игровая.
Алгоритм создания проекта	Круглый стол, познавательная игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.
Тема проекта. Идея	Беседа, викторина, познавательная игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, игровая.
Постановка проблемы. Цель и задачи проекта.	Круглый стол, познавательная игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.
Методы исследования	Экскурсия в библиотеку, беседа, познавательная игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.
Составление плана работы. График работы. Определение	Познавательные и ролевые игры	Познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество,

обязанностей.		игровая.
Оценка проекта	Круглый стол, познавательно – ролевая игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, игровая.
Ошибки и причины неудачи реализации проекта	Диспут. Познавательно – ролевая игра	Познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, игровая.
Индивидуальные проекты.	Проекты, соревнования, конкурсы и викторины, фестивали, общественно – полезная практика, литературные гостиные познавательные и ролевые игры.	Туристско – краеведческая, досугово – развлекательная деятельность, художественное социальное, техническое творчество, игровая, исследовательская.
Праздник «Поле чудес»	Выступление, выставка работ, выполненных за год.	Досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что такое проект?	2
2.	Типы проекта	2
3.	Основные требования к проекту	2
4.	Алгоритм создания проекта	2
5.	Тема проекта. Идея	2
6.	Постановка проблемы. Цель и задачи проекта.	2
7.	Методы исследования	2
8.	Составление плана работы. График работы. Определение обязанностей.	2

9.	Оценка проекта	2
10	Ошибки и причины неудачи реализации проекта	2
11.	Индивидуальные проекты.	1
12.	Индивидуальные проекты.	1
13.	Индивидуальные проекты.	1
14.	Индивидуальные проекты.	1
15.	Индивидуальные проекты.	1
16.	Индивидуальные проекты.	1
17.	Индивидуальные проекты.	1
18.	Индивидуальные проекты.	1
19.	Индивидуальные проекты.	1
20.	Индивидуальные проекты.	1
21.	Индивидуальные проекты.	1
22.	Индивидуальные проекты.	1
23	Индивидуальные проекты.	1
24.	Праздник «Поле чудес»	1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
спортивно - оздоровительного направления
Клуб “Олимпиец”

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ✓ ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», характеризовать значение занятий по оздоровлению;
- ✓ раскрывать понятия: синхронно, выверотно, музыкально, ритмично;
- ✓ характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- ✓ осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными играми;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- ✓ знание основных моральных норм на занятиях и ориентации на их выполнение;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- ✓ соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- ✓ организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- ✓ контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Планируемый результат:

- ✓ у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- ✓ сформировано начальное представление о культуре движения;
- ✓ младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- ✓ обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- ✓ умение работать в коллективе.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
1 класс		
Русские народные игры.	Соревнования	Игровая, познавательная
Игры на развитие психических процессов.	Соревнования	Игровая.
Подвижные игры.	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
Спортивные игры.	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
Резервные часы	Конкурсы и викторины	Игровая, познавательная
2 класс		
Вводное занятие	Беседа	Познавательная
Игры на свежем воздухе	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
Подвижные игры разных народов	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
Эстафеты	Соревнования	Спортивно-оздоровительная
Резервные часы	Конкурсы и викторины	Игровая, познавательная
3 класс		
Вводное занятие	Беседа	Познавательная
Техника безопасности	Беседа	Познавательная
Беседы	Беседа	Познавательная
Подвижные игры.	Соревнования, эстафеты	Спортивно-оздоровительная
4 класс		
Вводное занятие	Беседа	Познавательная
Техника безопасности	Беседа	Познавательная
Беседы	Беседа	Познавательная
Подвижные игры	Соревнования, эстафеты	Спортивно-оздоровительная
Эстафеты	Соревнования, эстафеты	Спортивно-оздоровительная
Резервные часы.	Конкурсы и викторины	Игровая, познавательная

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	1
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	1
3	Русская народная игра «Горелки».	1
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	1
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1
6	Русская народная игра «Зарница»	1
7	Игры на развитие восприятия.	1
8	Упражнения и игры на внимание	1
9	Игры на развитие памяти.	1
10	Игры на развитие воображения.	1
11	Игры на развитие мышления и речи.	1
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	1
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	1
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	1
16	Весёлые старты с мячом.	1
17	Игра «Волк во рву»	1
18	Весёлые старты со скакалкой	1
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	1
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	1
21	Игра «Белки, волки, лисы».	1
22	Игра «Совушка».	1
23	Игра «Удочка»	1
24	Игра «Перемена мест»	1
25	Игра «Салки с мячом».	1
26	Игра «Прыгай через ров»	1

27	Футбол	1
28	Баскетбол.	1
29	Футбол	1
30	Спортивный праздник.	1
31-33	Резерв	3

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. «Пятнашки»	2
3-4.	Игры на свежем воздухе. «Лапта»	2
5.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Игра «Блуждающий мяч».	1
6-7.	Игры-эстафеты. Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	2
8-9.	Подвижные игры разных народов. «Не упусти мяч»	2
10-11.	Групповые игры. «Карусель», «Совушка».	2
12-13.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	2
14-15.	Игры мордовского народа. «Котел», «Салки».	2
16-17.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела».	2
18-19.	Игры татарского народа. «Серый волк», «Скок-перескок».	2
20-21.	Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».	2
22-23.	Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	2
24-25.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч». «Отдай платочек».	2
26-27.	Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	2

28-29.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	2
30.	Эстафеты с бегом и прыжками.	1
31.	Эстафеты с преодолением препятствий.	1
32.	Игры на свежем воздухе.	1
33-34.	Резервные часы.	2

3 класс.

№ п/п	Содержание занятий	Кол – во часов
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1
2.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1
3.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1
4.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	1
5.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1
6.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	1
7.	«Кот идет», «Товарищ командир»	1
8.	«Не ошибись», «Беги и собирай».	1
9.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	1
10.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	1
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	1
12.	Беседа. Твой организм. «Кот проснулся»	1
13.	«Пчелки», «красная шапочка».	1

14.	Веселые эстафеты с предметами.	1
15.	«Пустое место, «Кот идет».	1
16.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	1
17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	1
18.	«Пятнашки», «Зима - лето».	1
19.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1
20.	«Колдунчики», Пчелки».	1
21.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1
22.	«Стая», «Быстро по местам».	1
23.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	1
24.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1
25.	«Проведи», «Пчелки».	1
26.	«Светофор», «Гуси – лебеди».	1
27.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1
28.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1
29.	«Волк во рву», «Пустое место».	1
30.	Беседа. Закаливание организма. «Кошки - мышки».	1
31.	«Воробушки», «Берегись, Буратино».	1
32.	«Зима - лето», «Космонавты».	1
33.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1
34.	«Летает - не летает», «Статуя».	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Кот идет», «Товарищ командир»	1
2.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	1
3.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1
4.	«Колдунчик», «Салки- выручали».	1

5.	«Гуси и волк», «Салки -выручали».	1
6.	«Проведи», «Пчелки».	1
7.	«Хитрая лиса», «Зима – лето».	1
8.	Полоса препятствий.	1
9.	«День ночь», «Мы веселые ребята».	1
10.	«Волк во рву», «Пустое место».	1
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	1
12.	Веселые эстафеты с мечами.	1
13.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».	1
14.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1
15.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1
16.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1
17.	«Салки-выручали», «Волк во рву».	1
18.	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	1
19-20.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	1
21.	«Волк во рву», «Пустое место».	1
22.	«Класс смирно», «Веселые старты»	1
23.	«К своим флажкам», «Два мороза».	1
24.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	1
25.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1
26.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки - выручалки», «Волк во рву».	1
27.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	1
28.	«Воробушки», Берегись Буратино».	1
29-30.	Веселые старты с баскетбольными мячами.	2
31.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1
32.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1
33.	Игры с мячом и обручем.	1

34.	Беседа. Где можно и где нельзя играть.	1
-----	--	---

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности общеинтеллектуального направления
клуб “Мудрая сова”**

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 1-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

2. Содержание программы.

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
В мире безмолвия и неведомых звуков.	Познавательные и ролевые игры.	Познавательная, игровая
В Страну Слов. Первые встречи.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы.	Познавательная, игровая
К тайнам волшебных слов.	Конкурсы и викторины	Познавательная, игровая,

		досугово-развлекательная
Выбор друзей в Стране Слов.	Конкурсы и викторины	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная
К несметным сокровищам Страны Слов.	Беседа, познавательные и ролевые игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Чудесные превращения слов	Познавательные и ролевые игры.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная
В гости к Алфавиту.	Беседа, познавательные и ролевые игры.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
К тайнам звуков и букв.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Встреча с Радугой.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная
В Страну Говорящих Скал.	Беседа, познавательные игры, викторины.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
В глубь веков на Машине времени.	Проекты, ролевые игры.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
В Королевстве Ошибок.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
В Страну Слогов.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Неожиданная остановка в пути.	Беседа, познавательные игры, викторины.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
В удивительном городе Неслове.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Чудеса в Стране Слов.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы и	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное

	викторины.	общение.
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
На карнавале слов	Познавательные и ролевые игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
В театре близнецов.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Конкурс знающих.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Новое представление.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Необычный урок.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Следопыты развлекают детей.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
В Клубе весёлых человечков.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Библиотечный урок.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Экскурсия в прошлое.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Полёт в будущее.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Итоговое занятие.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная

		деятельность.
--	--	---------------

2-й класс «Секреты орфографии»

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Как обходились без письма?	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение
Древние письмена.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Как возникла наша письменность?	Библиотечный урок.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Меня зовут Фонема.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Для всех ли фонем есть буквы?	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
«Ошибкоопасные» места.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Тайны фонемы.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Опасные согласные.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
На сцене гласные.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
«Фонемы повелевают буквами».	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Ваши старые знакомые.	Познавательные игры,	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное

Практическое занятие.	конкурсы и викторины.	общение.
Правила о непроизносимых согласных.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Волшебное средство – «самоинструкция».	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Память и грамотность.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Строительная работа морфем.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Где же хранятся слова?	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Поговорим обо всех приставках сразу.	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Слова – «родственники».	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Кто командует корнями?	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
«Не лезьте за словом в карман!»	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
«Пересаженные» корни.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Итоговое занятие.	Олимпиада.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.

3 класс «Занимательное словообразование»

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
------------------------------------	----------------------	-------------------

Сказочное царство слов.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Путешествие в страну слов.	Беседа, познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Чудесные превращения слов.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
В гостях у слов родственников.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Добрые слова.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Экскурсия в прошлое	Библиотечный урок. Проект.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Новые слова в русском языке.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Встреча с зарубежными друзьями.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Синонимы в русском языке.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Слова - антонимы.	Круглый стол, беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Слова - омонимы	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Крылатые слова	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
В королевстве ошибок.	Познавательные и ролевые игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

В стране Сочинителей.	Проекты, конкурсы.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Искусство красноречия.	Круглый стол, беседа	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Праздник творчества и игры.	Конкурсы, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Трудные слова.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Анаграммы и метаграммы.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Шарады и логогрифы	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
Откуда пришли наши имена.	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Занимательное словообразование	Познавательные игры, конкурсы и викторины.	Познавательная, игровая, досугово – развлекательная деятельность.
КВН по русскому языку.	Соревнование.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.

4 класс «Занимательная лингвистика»

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Что такое орфоэпия?	Круглый стол, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Что такое фонография или звукозапись?	Круглый стол, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Звуки не буквы!	Беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное

		общение.
Звучащая строка.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Банты и шарфы.	Познавательные и ролевые игры, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение
«Пигмалион» учит орфоэпии.	Круглый стол, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
Кис - кис! Мяу! Или Кое -что о звукоподражаниях.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Имена вещей.	Круглый стол, беседа, познавательные игры.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.
О словарях энциклопедических и лингвистических.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
В царстве смыслов много дорог.	Проекты, конкурсы.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Как и почему появляются новые слова?	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Многозначность слова.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Об одном и том же - разными словами.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Как возникают названия.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Слова – антиподы.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Фразеологические обороты.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Словари «чужих» слов.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно

		– ценностное общение.
Капитан и капуста.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
«Он весь свободы торжество».	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Мы говорим его стихами.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Слова, придуманные писателями.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Слова уходящие и слова – новички.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Словарь языка Пушкина.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Смуглая Чернавка.	Проекты, конкурсы.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Какой словарь поможет избежать ошибок?	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Словарь - грамотей.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Научная этимология.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Какие бывают имена?	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Древнерусские имена.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Отчество и фамилия.	Библиотечный урок.	Познавательная, проблемно – ценностное общение.
Надо ли останавливаться перед зеброй?	Круглый стол, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение.

Тематическое планирование.

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1

33	Итоговое занятие.	1
Итого 33 часа		

2 класс «Секреты орфографии»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого 34 часа		

3 класс «Занимательное словообразование»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2

4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1

4 класс «Занимательная лингвистика»

№	Тема занятия	Количество часов
	Фонетика и орфоэпия (7 часов)	
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
	Лексикология (27 часов)	
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1

24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
«Кем быть?»**

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
«Кем быть?»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание программы 1 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Введение в мир профессий.	Знакомство с понятиями «профессия», «труд». Решение проблемных ситуаций, чтение-рассматривание книг по данной теме, дискуссии, беседы, конкурс рисунков.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
Профессии в школе.	Кружок, диспут, экскурсия, беседа, конкурс загадок, ролевые игры.	Игровая, познавательная.
Знакомство с различными профессиями.	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, интервьюирование, пресс-конференция, викторина, конкурс рисунков.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
Проект «Азбука профессий».	Мини-проекты.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово-развлекательное общение, проектная деятельность.
Профессия моих родителей.	Мини-проекты, пресс-конференция.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово-развлекательное общение, проектная деятельность.
Викторина «Что мы узнали?»	Викторина	Игровая, познавательная.
Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник, игра.	Игровая, познавательная.

2класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Мы построим новый дом.	Беседа «Знакомство с профессией конструктора», сюжетно-ролевая игра, работа с конструктором.	Познавательная, игровая
Кто такой - дизайнер.	Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»	Познавательная, социальное творчество
Самый классный - классный уголок.	Творческий проект «Оформление классного уголка»	Познавательная, художественное творчество
Как составить букет	Знакомство с профессией - флорист. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».	Познавательная, социальное творчество, художественное творчество, игровая.
Фигурки из цветов.	Беседа. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.	Познавательная, игровая, социальное творчество, художественное творчество
Кто такой <u>скульптор</u>	Беседа	Познавательная
Лепка из глины	Работа с глиной.	Художественное творчество
Маленькие фея. Как придумать аромат	Знакомство с профессией - парфюмера. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.
Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье (Профессия – портной).	Экскурсия в ателье по ремонту одежды.	Познавательная
Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. (Профессия повар)	Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне». Экскурсия на кухню школьной столовой.	Познавательная, игровая.
Моя мама - парикмахер	Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести	Художественное творчество, познавательная, игровая.

	их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»	
«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. (профессия – реставратор)	Проект «Новая жизнь старым вещам»	Социальное творчество, познавательная
Кто украшает книжку (профессия иллюстратора).	Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»	Познавательная, социальное творчество, художественное творчество
Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.	Художественное творчество, игровая, познавательная
Кто рисует картины (профессия - художник).	Беседа: Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.	Познавательная
Художники - детям	Беседа, художественная выставка. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников	Художественное творчество, игровая, познавательная
Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	Беседа: Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.	Познавательная
Кто сочиняет музыку	Беседа, игра.	Познавательная, игровая

Композиторы – детям	Беседа: «Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина».	Познавательная
Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	Беседа, игра.	Игровая, познавательная.
Как стать писателем. Проба пера	Беседа, проект	Социальное творчество, познавательная
Писатели – детям	Беседа «Знакомство с творчеством русских писателей»	Познавательная
Как рождаются стихи. Про поэтов.	Беседа	Познавательная
Поэты – детям	Беседа «Знакомство с творчеством советских, российских поэтов».	Познавательная
Профессия - режиссёр	Беседа	Познавательная
Кукольный театр. Сыграем пьесу.	Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
Я хочу танцевать. Как стать танцором	Беседа, игра, импровизация	Познавательная, игровая, художественное творчество
Кто придумывает танцы	Беседа «Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.», игра, импровизация	Познавательная, игровая, художественное творчество
«Танцевальная жемчужина».	Экскурсия в Дом культуры.	Познавательная
Кто пишет статьи в газету. (профессия – журналист)	Беседа	Познавательная
Репортаж с места событий	Проба пера, интервью с отличниками учебы, заметка в школьную газету.	Художественное творчество, социальное творчество, познавательная деятельность
Что делает фотограф.	Беседа «Описание профессии – фотограф», ролевая игра	Познавательная, игровая деятельность
Фотография другу	Беседа «Как стать	Игровая деятельность,

	фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»	социальное общение.
Итоговое повторение.	Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»	Познавательная деятельность, социальное творчество

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.	Беседа, ролевая игра.	Познавательная, игровая деятельность
Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	Социально моделирующая игра, игра-практикум, беседа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Кем быть?	Беседа, социально-образовательный проект	Познавательная, социальное общение
Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Викторина, тест, исследовательское сообщество	Познавательная
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Художественная выставка	Художественное творчество
Встреча с нашими героями	Познавательная беседа, сюжетно-ролевая игра.	Познавательная, игровая деятельность
Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа	Познавательная
Из истории слов. Работа со словарём.	Практикум, беседа	Познавательная
Профессии наших мам.	Социально-образовательный проект	Социальное общение, познавательная деятельность
Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	Беседа, творческая работа.	Познавательная деятельность, художественная деятельность.
Профессии наших пап.	Социально-образовательный проект	Социальное общение, познавательная деятельность
Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	Беседа, творческая работа.	Познавательная деятельность, художественная деятельность.
«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	Беседа, экскурсия, проект, выставка	Познавательная деятельность, социальное творчество, художественное

		творчество
Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Кто может работать по профессии риэлтор?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Экскурсия на фермерское угодье.	Экскурсия	Познавательная деятельность
Коммерсант. Знакомство с профессией.	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Кто может работать по этой профессии?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Знакомство с профессией бизнесмена.	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Кто может работать по этой профессии?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
«Какая профессия меня привлекает?»	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность, социальное творчество
Поэтическая игротка «В мире профессий».	Ролевая игра, творческий конкурс	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность
Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	Художественная выставка	Художественное творчество
Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	Тематическое общение, экскурсия в библиотеку	Познавательная деятельность
Художник. Профессия или призвание?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Познавательная презентация беседа,	Познавательная деятельность
Экскурсия в художественный музей.	Экскурсия, культпоход	Познавательная деятельность, досугово-

		развлекательная деятельность
«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	Социально-образовательный проект, исследовательская работа.	Познавательная, игровая, социальное творчество, досугово-развлекательная деятельность
Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	Праздник на уровне класса, выставка сочинений	Досугово-развлекательная деятельность

4 класса

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
Артист. Профессия или призвание?	Беседа	Познавательная
Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы.	Экскурсия за кулисы	Познавательная
Учитель. Профессия или призвание?	Беседа	Познавательная
Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Практикум-игра	Познавательная, игровая
Встреча с нашими героями	Игра	Познавательная, игровая
Человек – техника. Типы профессий.	Урок - викторина	Познавательная
Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	Беседа	Познавательная
Человек – природа. Типы профессий.	Презентация	Познавательная
Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	Приглашение выпускника школы	Познавательная
Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	Экскурсия в музей Природы	Познавательная
Человек – человек. Типы профессий.	Урок - экскурсия	Познавательная
Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	Урок – беседа	Познавательная
Человек – знак. Типы профессий.	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по	Познавательная

	ПДД)	
Человек – художественный образ. Типы профессий.	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)	Познавательная
Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	Защита детских презентаций.	Познавательная
Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.	Познавательная
Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Урок - практикум с приглашением учителя биологии	Познавательная
Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»	Познавательная
Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»	Познавательная, игровая
Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	Урок – экскурсия – в Художественный музей	Познавательная
Урок – презентация: «Мой характер»	Защита детских презентаций	Познавательная
Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Беседа с приглашением школьного столяра	Познавательная
Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Урок – встреча	Познавательная
Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Беседа с приглашением папы.	Познавательная
Использование функциональных средств организма.	Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами)	Познавательная
Урок – презентация: «Мои качества»	Защита детских презентаций.	Познавательная
Условия повышенной моральной ответственности	Практикум-игра	Познавательная, игровая
Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	Беседа, заочная экскурсия в палеонтологический музей	Познавательная
Условия труда бытового типа	Беседа с приглашением технического работника школы	Познавательная
Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с	Беседа с приглашением	Познавательная

профессией сварщика.		
Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Урок - конкурс	Познавательная
Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	Урок - конкурс	Познавательная
Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	Защита детских презентаций.	Познавательная
Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность

Тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение в мир профессий 5 часов	
1	Зачем человек трудится?	1
2	Какие профессии ты знаешь?	1
3	Мир интересных профессий	1
4	Чем пахнут ремесла?	1
5	Кем я хочу стать?	1
	Профессии в школе 2 часа	
6	Профессия - учитель	1
7	Профессия -библиотекарь	1
	Знакомство с различными профессиями 12 часов	
8 9	Профессия - продавец	2
10 11	Профессия - парикмахер	2
12 13	Профессия - повар	2
14 15	Профессия - почтальон	2
16 17	Профессия - врач	2
18 19	Профессия - художник	2
	Проект «Азбука профессий» 9ч	
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
21 22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1
24 25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2
26 27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2

28	Оформление результатов проекта	1
	Профессия моих родителей 3ч	
29 30	Кем работают мои родители?	2
31	Встреча с родителями	1
	Итоговые занятия 2 ч	
32	Викторина «Что мы узнали?»	1
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мы построим новый дом	1
2	Кто такой - дизайнер	1
3	Самый классный - классный уголок	1
4	Как составить букет	1
5	Фигурки из цветов	1
6	Кто такой скульптор	1
7	Лепка из глины	1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1
11	Моя мама - парикмахер	1
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1
13	Кто украшает книжку.	1
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1
15	Кто рисует картины	1
16	Художники - детям	1
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18	Кто сочиняет музыку	1
19	Композиторы - детям	1
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21	Как стать писателем. Проба пера	1
22	Писатели - детям	1
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1
24	Поэты – детям	1

25	Профессия - режиссёр	1
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28	Кто придумывает танцы	1
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дом культуры	1
30	Кто пишет статьи в газету	1
31	Репортаж с места событий	1
32	Что делает фотограф	1
33	Фотография другу	1
34	Итоговое повторение	1

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.	1
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1
3	Кем быть?	1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1
6	Встреча с нашими героями	1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1
9	Профессии наших мам.	1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1
11	Профессии наших пап.	1
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1

22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1
23	Кто может работать по этой профессии?	1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1
25	Кто может работать по этой профессии?	1
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1
30	Художник. Профессия или призвание?	1
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1
32	Экскурсия в художественный музей.	1
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1

4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Артист. Профессия или призвание?	1
2	Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы.	1
3	Учитель. Профессия или призвание?	1
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5	Встреча с нашими героями	1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1

15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
25	Использование функциональных средств организма.	1
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1
29	Условия труда бытового типа	1
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
“Азбука здорового питания”**

Планируемые результаты внеурочной деятельности

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнить между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

Результаты освоения программы

Предполагаемые результаты 1-го года обучения.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;

- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После первого года обучения ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

Предполагаемые результаты 2-го года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
- роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;
- готовить простейшие витаминные салаты;
- выращивать зелень в горшочках.

Предполагаемые результаты 3-го года обучения должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справиться с работой;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

После третьего года обучения ученики должны уметь:

- составлять меню;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

Предполагаемые результаты четвёртого года обучения

Ученики должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;
- необходимость использования разнообразных продуктов,
- пищевую ценность различных продуктов.

должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1-ый год обучения

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
1. Разнообразие питания.	экскурсии в столовую	познавательные

2. Самые полезные продукты	познавательные и ролевые игры; экскурсии	познавательные; игровые.
3. Правила питания.	проекты	познавательные; социальное творчество
4. Режим питания.	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
5. Завтрак	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
6. Роль хлеба в питании детей	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
7. Проектная деятельность.	проекты	социальное творчество
8. Подведение итогов работы.	конкурсы и викторины	художественное творчество досугово-развлекательная деятельность

2-й год обучения

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
1. Вводное занятие	познавательные и ролевые игры; экскурсии	познавательные; игровые.
2. Путешествие по улице «правильного питания».	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
3. Молоко и молочные продукты.	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
4. Продукты для ужина.	познавательные и ролевые игры; проекты, конкурсы, викторины	познавательные; игровые.
5. Витамины.	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
6. Вкусовые качества продуктов.	общественно-полезная практика	познавательные
7. Значение жидкости в организме.	познавательные и ролевые игры	познавательные, игровые
8. Разнообразное питание.	познавательные и ролевые игры	познавательные, игровые
9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
10. Проведение праздника «Витаминная страна».	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	художественное творчество
11. Семейное творческое содружество детей и	конкурсы,	художественное творчество,

взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		социальное творчество
12. Подведение итогов.	проект	досугово-развлекательная деятельность

3-й год обучения

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
1. Вводное занятие.	познавательные и ролевые игры; экскурсии	познавательные; игровые.
2. Состав продуктов.	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
3. Питание в разное время года	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	познавательные и ролевые игры; проекты, конкурсы, викторины	познавательные; игровые.
5. Приготовление пищи	экскурсии; познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
6. В ожидании гостей.	конкурсы и викторины	познавательные
7. Молоко и молочные продукты	познавательные и ролевые игры	познавательные, игровые
8. Блюда из зерна	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные, игровые
9. Проект «Хлеб всему голова»	проекты	познавательные
10. Творческий отчет.	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	художественное творчество

4-й год обучения

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
1 Вводное занятие	познавательные и ролевые игры	познавательные; игровые.
2. Растительные продукты леса	познавательные и ролевые игры	познавательные; игровые.
3. Рыбные продукты	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные; игровые.
4. Дары моря	познавательные и ролевые игры; проекты, конкурсы, викторины	познавательные; игровые.
5. Кулинарное путешествие по	познавательные и	познавательные;

России»	ролевые игры; конкурсы и викторины	игровые.
6 Рацион питания	конкурсы и викторины	познавательные
7.Правила поведения за столом	познавательные и ролевые игры	познавательные, игровые
8.Накрываем стол для родителей	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	познавательные, игровые
9.Проектная деятельность.	проекты	познавательные
10.Подведение итогов работы	познавательные и ролевые игры; конкурсы и викторины	художественное творчество

Тематическое планирование.

1-й год обучения

п/ п	Содержание занятия	Всего часов
1	Если хочешь быть здоров	1
2	Из чего состоит наша пища	1
3	Полезные и вредные привычки	1
4	Самые полезные продукты	1
5	Как правильно есть (гигиена питания)	1
6	Удивительное превращение пирожка	1
7	Твой режим питания	1
8	Из чего варят каши	1
9	Как сделать кашу вкусной	1
10	Плох обед, коли хлеба нет	1
11	Хлеб всему голова	1
12	Полдник	1
13	Время есть булочки	1
14	Пора ужинать	1
15	Почему полезно есть рыбу	1
16	Мясо и мясные блюда	1
17	Где найти витамины зимой и весной	1
18	Всякому овощу – свое время	1
19	Как утолить жажду	1
20 -	Что надо есть – если хочешь стать сильнее	2
21		
22	На вкус и цвет товарищей нет	1

23 - 24	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	2
25	Каждому овощу – свое время	1
26 - 27	Народные праздники, их меню	2
28	Как правильно накрыть стол.	1
29	Когда человек начал пользоваться вилок и ножом	1
30	Щи да каша – пища наша	1
31	Что готовили наши прабабушки.	1
32	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	1
33	Праздник урожая	1

2-й год обучения

п/п	Содержание занятий.	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1
2.	Путешествие по улице правильного питания.	1
3.	Время есть булочки.	1
4.	Оформление плаката молоко и молочные продукты.	1
5.	Конкурс, викторина знатоки молока.	1
6-7.	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	2
8.	Пора ужинать	1
9.	Практическая работа как приготовить бутерброды	1
10.	Составление меню для ужина.	1
11.	Значение витаминов в жизни человека.	1
12.	Практическая работа.	1
13.	Морепродукты.	1
14.	Отгадай мелодию.	1
15.	«На вкус и цвет товарища нет»	1
16.	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	1
17.	Как утолить жажду	1
18.	Игра «Посещение музея воды»	1
19.	Праздник чая	1
20.	Что надо есть, что бы стать сильнее	1
21.	Практическая работа «Меню спортсмена»	1
22.	Практическая работа «Мой день»	1
23.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1
24.	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	1
25.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	1
26.	Оформление плаката «Витаминная страна»	1

27.	Посадка лука.	1
28.	Каждому овощу свое время.	1
29.	Инсценирование сказки «Вершки и корешки».	1
30.	Конкурс «Овощной ресторан».	1
31.	Изготовление книжки «Витаминная азбука».	1
32-33.	Проект «Самый полезный продукт».	2
34.	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	1

3-й год обучения

п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Из чего состоит наша пища.	1
3.	Практическая работа. Группы питательных веществ.	1
4.	Практическая работа «Меню сказочных героев».	1
5.	Что нужно есть в разное время года.	1
6-7.	Оформление дневника здоровья.	2
8.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи.	1
9.	Игра «В гостях у тетушки Припасихи».	1
10.	Конкурс кулинаров.	1
11.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1
12.	Составление меню для спортсменов.	1
13.	Оформление дневника «Мой день».	1
14.	Конкурс «Мама, папа, я – здоровая семья».	1
15.	Где и как готовят пищу.	1
16.	Экскурсия в столовую.	1
17.	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1
18.	Как правильно накрыть стол.	1
19.	Игра накрываем стол.	1
20.	Молоко и молочные продукты.	1
21.	Виртуальная экскурсия на молокозавод.	1
22.	Игра-исследование «Это удивительное молоко».	1
23.	Молочное меню.	1
24.	Блюда из зерна.	1
25.	Путь от зерна к батону.	1
26.	Конкурс «Венок из пословиц».	1
27.	Игра – конкурс «Хлебопеки».	1
28.	Выпуск стенгазеты.	1
29.	Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат.	1
30-31.	Праздник «Хлеб всему голова».	2
32-	Оформление проекта «Хлеб - всему голова».	2

33.		
34	Подведение итогов.	1

4-й год обучения

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	1
3.	Правила поведения в лесу.	1
4.	Лекарственные растения.	1
5.	Игра «Что приготовить из рыбы».	1
6.	Конкурсов рисунков «В подводном царстве».	1
7.	Эстафета поваров.	1
8.	Конкурс пословиц и поговорок.	1
9.	Дары моря.	1
10.	Виртуальная экскурсия в магазин морепродуктов.	1
11.	Оформление плаката «Обитатели моря».	1
12.	Викторина «В гостях у Нептуна».	1
13.	Меню из морепродуктов.	1
14-15.	Кулинарное путешествие по России.	2
16.	Традиционные блюда нашего края.	1
17.	Практическая работа по составлению меню.	1
18.	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут».	1
19.	Игра – проект «Кулинарный глобус».	1
20.	Праздник «Мы за чаем не скучаем».	1
21.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1
22.	Составление недельного меню.	1
23.	Конкурс кулинарных рецептов.	1
24.	Конкурс «На необитаемом острове».	1
25-26.	Как правильно вести себя за столом.	2
27.	Практическая работа.	1
28.	Изготовление книжки «Правила поведения за столом».	1
29.	Накрываем праздничный стол.	1
30-33.	Проекты.	4
34.	Подведение итогов.	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**общекультурного направления
«Азбука дорожного движения»**

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

1 класс

Личностные результаты:

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- - определять «на глаз» расстояние до объекта;
- - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
- - находить на рисунках и схемах части дороги;
- - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
- - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
- - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- - объяснять ПДД;
- - группировать знаки дорожного движения по назначению;
- - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
- - соблюдать изученные правила движения;
- - анализировать свое и чужое поведение.

Планируемые результаты

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание внеурочной деятельности	Формы ее организации	Виды деятельности
<i>1 класс</i>		

Ориентировка в окружающем мире	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты — пешеход	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты – пассажир	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
<i>2 класс</i>			
Ориентировка в окружающем мире	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты — пешеход	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты – пассажир	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
<i>3 класс</i>			
Ориентировка в окружающем мире	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты — пешеход	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты — пассажир	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
<i>4 класс</i>			
Ориентировка в окружающем мире	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты — пешеход	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество
Ты — пассажир	Познавательные ролевые игры	и	Познавательная, игровая, художественное творчество

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)	
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	1

2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.	1
4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1
6	Цвет и форма запрещающих знаков.	1
7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.	1
8	Практическое занятие «Дорога домой».	1
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1
10	Транспортное средство.	1
11	Участники дорожного движения.	1
12	Мы идем по улице (экскурсия).	1
	Ты – пешеход (13 ч.)	
13	Дорога. Тротуар как часть дороги.	1
14	Правила движения по тротуару.	1
15	Нас увидят в темноте.	1
16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1
17	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	1
18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	1
19	Игра «Живые знаки»	1
20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1
21	Перекресток.	1
22	Ролевая игра «Переходим дорогу»	1
23	Светофор пешеходный.	1
24	Светофор транспортный.	1

25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.	1
	<i>Ты – пассажир (8 часов)</i>	
26	Правила поездки в автомобиле.	1
27	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.	1
28	Правила поездки в электричке.	1
29	Правила поездки в метро.	1
30	Опасные ситуации.	1
31	Ролевая игра «Едем в гости».	1
32	Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!»	1
33	Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!» Урок-игра «Азбука безопасности».	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2-4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	3
5-7	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	3
8	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
9-11	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	3

12	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
13-14	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	2
15	Творческая работа «Улицы моего города»	1
16-17	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	2
18-20	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	3
21	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
22-23	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	2
24	Урок игра	1
	Ты – пешеход -6ч.	
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними.	1
26-27	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	2
28	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1
30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1

	Ты – пассажир – 4ч.	
31-32	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	2
33	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1
34	Тест «Какой ты пассажир?»	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Ориентировка в окружающем мире - 10ч	
1	Предметы и их положение в пространстве.	1
2	Скорость движения объекта	1
3	Сигналы транспортного средства	1
4-5	Виды транспортных средств.	2
6	Транспорт личный и общественный	1
7	Спецтранспорт и его назначение.	1
8	Профессии на транспорте.	1
9	Мы идем по улице. Путь от дома до школы. Экскурсия	1
10	Игра «Безопасные маршруты движения	1
11	Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог.	1
12	Составные части улицы, дороги	1
13-14	Конструирование дороги из строительного материала.	2
15	Перекрёсток, разные виды перекрёстков	1
16	Светофоры. Команды светофора.	1

17	Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1
18	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
19	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1
20	Группы дорожных знаков и их назначение.	1
21	Предупреждающие знаки	1
22	Запрещающие знаки	1
23	Предписывающие знаки	1
24	Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде	1
25	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1
26	Где мы будем играть?	1
27	Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили».	1
	Ты – пассажир 7ч.	
28	Мы – пассажиры общественного транспорта.	1
29	Правила поведения в автобусе.	1
30	Правила поведения в автомобиле.	1
31	Правила поведения в метро.	1
32	Опасные ситуации.	1
33	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	1
34	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
	Ориентировка в окружающем мире – 10ч.	

2-3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	2
4-5	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2
6-7	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	2
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
10-11	Проект «Транспорт будущего».	2
12-13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	2
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной	1
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1
17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1
19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1

21-22	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	2
23	КВН «Азбука безопасности»	1
24-25	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	2
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1
28	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1